

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Жуковская СОШ»
Н.И. Янина
протокол педагогического совета № 1
от «31» августа 2022 г.



**АНАЛИЗ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЖУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Торбеевского муниципального района Республики Мордовия
за 2021 – 2022 учебный год**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Жуковская СОШ»
_____ **Н.И.Янина**
протокол педсовета № 1
от «31» августа 2022 г.

**АНАЛИЗ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЖУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Торбеевского муниципального района Республики Мордовия
за 2021 – 2022 учебный год**

**АНАЛИЗ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЖУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Торбеевского муниципального района Республики Мордовия
за 2021 – 2022 учебный год**

1 РАЗДЕЛ. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2021 – 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ.

1.1 Анализ деятельности МБОУ «Жуковская средняя общеобразовательная школа» за 2021-2022 учебный год.

I. Статистические данные. Всеобуч.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был разработан в соответствии с федеральным базисным учебным планом (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312), приказом «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (от 17.12.2010 №1897), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», методическими рекомендациями по разработке школьных учебных планов для образовательных организаций Республики Мордовия, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования на 2020 – 2021 учебный год. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, факультативных и элективных курсов с целью расширения знаний и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме итоговой промежуточной аттестации в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в соответствии с УМК. В прошедшем учебном году учащиеся 1- 4-ых классов обучались по УМК «Школа России», что соответствует ФГОС.

Выполнение учебного плана составляет – 100% .

В теоретической и практической части предметов потеря учебного времени составила 3 - 5% по причине частичной замены уроков во время болезни учителей, прохождения курсовой переподготовки, сопровождение учителями участников во время выездов обучающихся на учебные олимпиады и конкурсы, в связи с дополнительными выходными днями в феврале и мае 2022 года.

Программы и календарно-тематическое планирование учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на ШМО и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и элективных курсов; занятий внеурочной деятельности. В текущем 2021-22 учебном году расписание утверждалось дважды: в начале учебного года в первом полугодии и в начале следующего года второго полугодия в связи с тем, что предмет «Астрономия» стал изучаться во втором полугодии в 10 классе.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Во всех календарно-тематических планах учитывается подготовка к сдаче выпускниками ОГЭ и ЕГЭ, по всем предметам включается раздел повторения пройденного материала.

В течение 2021-2022 учебного года школа работала в режиме 5-дневной недели.

Обучение в 1-9, 10 классах осуществлялось по программе ФГОС.

Численность обучающихся по уровням обучения.

Период	В начальной школе	В основной школе	В старшей школе	Всего учащихся
2016-17 уч. год	46	52	15	113
2017-18 уч. год	61	60	14	135
2018 – 19 уч.г.	61	61	14	136
2019 – 20 уч.г.	61	61	14	108/23 =131
2020 – 21 уч.г.	40	67	12	101/18 =119
На начало 2021-22 уч. года	42	74	7	101/22 =123
На конец 2021-22 уч. года	42	76	8	104/22 =126
Прогноз на 1 сент. 2022 г	38(32+6)	72(55+17)	5	92/23=114

Отдельно по классам.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГО
На начало 2021-22 уч. года	8/2	5/0	13/2	12/0	10/2	12/6	11/8	11/2	11/1	2	5	101/22=123
На конец 2021-22 уч. года	8/2	5/0	13/2	12/0	11/2	12/6	11/8	11/2	13/1	3	5	104/22=126

Средняя наполняемость классов.

Средняя наполняемость классов	2016-17 уч. год	2017-18 уч. год	2018-19 уч. год	2019-20 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	Прогноз на 1 сент. 2022 год
	10,2	12,3	12,4	11,9	7,9	7	6,3

Средняя наполняемость классов в 3-хлетний период незначительно варьируется в сторону уменьшения.

Все дети школьного возраста обучаются в школе, в том числе Чугунова Кристина, 5 класс (Т-Юнки), (по заявлению родителей), для которой назначено индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента обучающихся. 100% учащихся питаются в школьной столовой. В школе введена кабинетная система обучения, функционирует ГПД, в которой занимаются 25 человек из начальной школы.

Организован подвоз детей в МБОУ «Жуковская СОШ» на школьном автобусе из сел Хилково и Носакино - 27 обучающихся (26 %), в прошлом году - 25 чел.(18%).

Организован подвоз детей в МБОУ «Жуковская СОШ» в с.Тат-Юнки на школьном автобусе из села Большая Ивановка - 5 обучающихся (33% из 22 учащихся школы), в прошлом году - 6 чел. (33% из 18 учащихся школы)

С обучающимися, пропустившими занятия по болезни, были организованы дополнительные занятия.

II. Характеристика подколлектива школы.

Образовательный процесс осуществлялся 28 педагогами

- Характеристика педагогического коллектива по уровню образования и квалификации на 1 июня 2021 г.

Год	Всего учителей	Высшее образование	Средне-спец. Образование	На соответ.	1 катег.	Высшая кат.
17-18	30 чел.	29 чел. (97%)	1 чел. (3%)	15 чел. (50%)	8 чел. (27%)	7 чел. (23%)
18-19	31 чел.	29 чел. (94%)	2 чел. (6%)	15 чел. (50%)	9 чел. (27%)	7 чел. (23%)
19-20	32 чел	30 чел. (94%)	2 чел. (6%)	15 чел. (50%)	9 чел. (27%)	7 чел. (23%)
20-21	30 чел (21+9)	29 (97%)	2 (6%)	12 (40%)	11(37%)	7 чел. (23%)
21-22	28(21+7)	27	1	18	4	5

- Характеристика педагогического коллектива по стажу работы и возрасту

По стажу:

До 5 лет – 3 человека.
5-10 лет- 0
10-20 лет – 4 человека.
20-30 лет– 7 человек.
свыше 30 лет- 14 человек.

По возрасту:

Средний возраст коллектива (на 1.06.22 г.) – **51 год**

До 25 лет – 0 человек
25-35 лет – 2 человека
36-45 лет – 4 человек
46 -55 лет - 11 человек.
Свыше 55 лет – 11 человек

Вывод: в школе работают учителя, имеющие, в основном, высшее педагогическое образование.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Однако старение педагогических кадров сказывается на нежелании педагогов повышать свою квалификационную категорию

III. Деятельность школы по организации учебного процесса.

1.Внутришкольный контроль.

Для эффективного прохождения учебной деятельности составлен годовой план внутришкольного контроля. Контроль за учебно-воспитательным процессом носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2021-2022 учебном году являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- уровень предметной обученности;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- организация воспитательной работы с учащимися;
- работа с педкадрами.

Формы контроля разнообразны: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически - обобщающий, мониторинг, Всероссийские проверочные работы, промежуточная итоговая аттестация в переводных классах. Методы контроля в основном традиционны: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно-воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги ВШК подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре заседаниях методического совета и ШМО учителей, собеседованиях с учителями, классными руководителями.

Результаты внешнего мониторинга по предметам (за 3 года) в 2020 -2021 уч. году

Предмет, Класс	Математика (Сусимова Ж.А.)	Русский язык (Ратникова С.П.)	Математика (Нуштаева Н.В.)	Обществозна ние (Зольников А.В.)	Русский язык (Лискина Е.А.)	Математика (Нуштаева Н.В.)
Учитель						
%	3кл. 19.03.2 1г. (Обрнадз ор)	9 кл. 19.03. 21г. (Обрнад зор)	10 кл. 19.03.21 г. (Обрнадзо р)	7 кл. 17.03.2021 (мониторинг)	10 кл. 20.10.2020 (диагностика)	10 кл. 22.10.2021
Качество				44%	40	80
Обученность	78%	60%	60%	67%	100	100
Ср.балл						
Кач. по р-ну						
Обуч. по р-ну						

Вывод: в 2020 – 2021 учебном году самый высокий результат внешнего мониторинга по качеству - по математике в 10 кл. (80%). Самый высокий результат внешнего мониторинга по обученности - по русскому языку и математике в 10 кл. (100%). В начальной школе в 3 и 4 классах результаты не приходили.

В 2021-2022 учебном году внешний мониторинг проводился в форме ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ (весна - 2022 г)

Предмет, Класс	История 18.03.22 5 кл	Химия 15.03.22 11 кл	Биология 22.03.22 5 кл
Учитель	Зольников А.В.	Тярина И.В.	Кяшкина Е.Н.
Качество	45	100	22
Обученность	82	100	78

Ср.балл	3,4	4,6	3
Кач. по р-ону		88	
Обуч. по р-ну		12,5	

В течение 2021-22 учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании» по следующим направлениям:

- комплектование 1,10 классов;
- посещаемость учащимися учебных занятий, факультативов;
- работа учителей со слабоуспевающими;
- организация внеаудиторной занятости учащихся;
- адаптация учащихся 5 класса;
- организация работы с детьми, имеющими одну «3» за четверть;
- организация работы по преемственности между начальной и основной школой.

В школе четко выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска».

Контроль за школьной документацией

В течение учебного года проводилась проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению, за систематичностью опроса, работа со слабыми и одаренными, выполнению программ. Хочется отметить, что журналы в основном заполняются своевременно в соответствии с календарно-тематическим планированием. Записи ведутся аккуратно.

Раз в четверть проверялось ведение дневников обучающимися, своевременное выставление отметок учителями, работа классного руководителя.

Контроль за выполнением всеобща

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки: посещаемость занятий, работа со слабоуспевающими обучающимися по предупреждению неуспеваемости, содержание консультативных занятий с отстающими. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в течение четверти, организовывались индивидуальные консультативные занятия. Проводился систематический контроль со стороны администрации за успеваемостью и посещаемостью школьников. Классные руководители регулярно следили за посещением уроков и дополнительных занятий, своевременно оформляли и сдавали контрольные отчеты успеваемости. Учителя-предметники сдавали анализы контрольных работ внутришкольного мониторинга и прикладывали тексты контрольных работ и тестирований, тем самым пополняя школьный банк КИМов по предметам.

IV. Мониторинг учебных достижений.

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ребенка, в детскую одаренность.

По итогам учебного года в целом:

1. *Всего учащихся в школе – 126 (104+22), начальная школа – 42 (38+4), основная школа – 76(58+18), средняя школа – 8.*

2. *Аттестованы*– 115 учащихся (4 первоклассника не аттестовываются)

3. *Переведены условно:* н е т .

4. *Количество учащихся занимающихся на «4» и «5»*

2021-2022	«5»	«4»и«5»	Качество %	Обученность%
I уровень	5	14(13+1)	33	100
II уровень	4	27(19+8)	36	100
III уровень	3	5	100	100
ИТОГО:	12	46	56	100
2020-2021	«5»	«4»и«5»	Качество %	Обученность%
I уровень	4(4+0)	13(12+1)	43	100
II уровень	3(3+0)	25((18+7)	42	100
III уровень	1	4	42	100
ИТОГО:	8	42 (34+8)	42	100
2019-2020	«5»	«4»и«5»	Качество	Обученность
I уровень	5/	9/	46%/	100%
II уровень	1/	18/	40%/	100%
III уровень	1/	7/	57%/	100%
ИТОГО:	7/	34/	48%/	100%
2018-2019	«5»	«4»и«5»	Качество	Обученность
I уровень	1	24	41%	100%
II уровень	3	15	30%	100%
III уровень	2	9	79%	100%
ИТОГО:	6	48	50%	100%
2017-18	«5»	«4»и«5»	Качество	Обученность
I уровень	2	18	60,2%	100%
II уровень	3	14		
III уровень	3	8		
ИТОГО:	9	40		

- Успеваемость составила–100% (стабильна)
- Качество знаний– 56(42)%.
- Отличников – 12 человек (8)
- Учеников, по итогам года имеющих«5» и «4» - 58(4 2) человек (по сравнению с прошлым годом количество повысилось на 16 человек)

В каждой из 3-х ступеней качество обучения, успеваемость выглядит следующим образом:

	Успеваемость	Качество знаний
Начальная школа	100 %	33 (43 %прошл.г)
Основная школа	100 %	36(42 %/прошл.г)
Средняя школа	100%	100 (42 %прошл.г)

Анализируя успеваемость учащихся по уровням обучения, необходимо отметить понижение (на 10%) качества знаний на I ступени, а на II ступени понижение на 6% и повышение в III звене (на 58 %).

<i>Класс</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019 (%)</i>	<i>2019-2020 (%)</i>	<i>2020-2021 (%)</i>	<i>2021-2022 (%)</i>	<i>Изменения качественной успеваемости</i>	<i>Кл.руководитель</i>
4	67%	50	42	44	50	+6 %	Сусимова Ж.А.
5	18%	45	42	33	28	-5%	Лискина Е.А.
6	40%	24	36	42	50	+8 %	Тярина И.В.
7	71%	34	27	45	45	0%	Попова Е.П.
8	21%	71	33	36	45	+9 %	Кокурина Л.Н.
9	46%	28	71	50	32	-18%	Жукова Н.Н.
10	86%	65	42	100	100	0 %	Кяшкина Е.Н.
11	83%	84	71	58	100	+42 %	Нуштаева Н.В.

**Сравнительный анализ качества знаний по классам
Данные о выпускниках средней школы (за 3 года)**

<i>Учебный год</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Медалисты «За особые успехи»</i>	<i>На «отлично» (%)</i>	<i>На «хорошо» и «отлично» (%)</i>
2017-18	6	2	2 (33%)	3 (50%)
2018-2019	6	1	1(17%)	4 (67%)
2019-2020	7	1	1(14%)	4(57%)
2020-2021	7	0	0	4(57%)
2021-2022	5	-	1	4(80%)

Вывод: качество знаний в выпускных классах увеличилось, на 23%. В следующем учебном году классным руководителям необходимо усилить контроль за успеваемостью обучающихся, поддерживать тесную связь с учителями - предметниками, родителями и администрацией. Мониторинг учебных достижений учащихся осуществлялся с помощью проведения контрольных работ, срезов, пробных экзаменов.

В 2021-22 учебном году в 5-11 классах МБОУ «Жуковская средняя общеобразовательная школа» проводился административный контроль знаний учащихся. Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов КАЧЕСТВА обучения по русскому языку и математике в форме **стартового, промежуточного и итогового контроля проводился в виде административных контрольных работ.**

ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ по русскому языку на 2021 – 2022 уч. год (в сравнении с 2020 –21 уч. г)

<i>Класс</i>	<i>Стартовый контроль</i>	<i>Полугодовой контроль</i>	<i>Итоговый контроль</i>	<i>Ф.И.О.учителя</i>
2				Сережкина А.В.
3	30		60	Фатеева Н.А.
4	33		36	Сусимова Ж.А.
5	8 /55	16/45	40/33	Лискина Е.А.
6	45 /25	40/33	50/36	Ратникова С.П.
7	18 /67	10/40	45/36	Янина Н.И.
8	40 /71	33/71	45/50	Лискина Е.А.
9	57 /40	72/7	71	Лискина Е.А.
10	43 /100	67/72	100/71	Ратникова С.П.
11	0/100	/100	100	Лискина Е.А.

ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ по математике на 2021– 2022 уч. год (в сравнении с 2020-2021 уч.г)

<i>Класс</i>	<i>Стартовый контроль</i>	<i>Полугодовой контроль</i>	<i>Итоговый контроль</i>	<i>Ф.И.О.учителя</i>
2				Сережкина А.В.
3	33		78	Фатеева Н.А.
4	48		50	Сусимова Ж.А.
5	42 /55	27/40	60/50	Нуштаева Н.В.
6	36 /0	40/20	45	Тярина И.В.
7	36 /36	30/60	45/36	Нуштаева Н.В.
8	17 /36	33/43	40/40	Ратникова Т.Г.
9	71 /73	7	71	Нуштаева Н.В.
10	43 /71	50/57	100/71	Нуштаева Н.В.
11	75 /83	/67		Нуштаева Н.В.

Выводы: Сравнительный анализ результатов вводного контроля по русскому языку и математике с результатами контрольных в мае 2021 – 2022 уч.года показал, что наблюдается повышение качества обучения во всех классах.

IV.1.Реализация ФГОС ООО

Всего по ФГОС ООО в 2021-22 уч.году обучалось 76 обучающихся 5-9 классов, что составляет 60% учащихся школы, по ФГОС СОО обучалось 8 обучающихся (10,11 классы).

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. В школе была проведена оценка условий обучения учащихся. Педагогическим коллективом школы проделана огромная работа в рамках введения ФГОС СОО. Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, её ресурсному обеспечению. Во-первых, это помогло школе осознать свои реальные внутренние цели и задачи и наметить пути коррекции. Во-вторых, привести в соответствие действующему законодательству реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Поэтому система условий реализации основной образовательной программы в школе базируется на результатах проведённой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки знаний.

В школе в 5-9,10-11 классах образовательная деятельность формируются на основе базисного учебного плана, инвариантной части (которая обязательна для каждого учащегося) и вариативной (через дополнительные часы по данным предметам), а также занятий внеурочной деятельности, исходя из возможностей школы и обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Курсовую подготовку по ФГОС прошли 12 чел (100%) из работающих в 11-х классах, в том числе и по организации внеурочной деятельности. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются рабочие программы по предметам.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего и среднего общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-11-х классов решать учебно–познавательные и учебно– практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Анализ успеваемости учащихся 5 класса

Уч. год	Кол-во уч-ся	Отличников	На «4» и «5»	Неуспевающих	Успеваемость%	Качество%
2017-18	12(11,1)	1	3	0	100	59 (18,100)
2018-19	11	0	5	0	100	45
2019-20	20 (12+8)	0	8(5,3)	0	100	39,8(42;37,5)
2020-21	18(12+6)	1	6(3+3)	0	100	30
2021-22	13(11+2)	0	3(3+0)	0	100	28

Анализ успеваемости учащихся 6 класса

Уч. год	Кол-во уч-ся	Отличников	На «4» и «5»	Неуспевающих	Успеваемость%	Качество%
2017-18	5	0	2	0	100	40
2018-19	12	0	5	0	100	42
2019-20	11	0	4	0	100	36
2020-21	20(12+8)	0	8	0	100	40
2021-22	18(12+6)	2	8(4+4)	0	100	56

Вывод : при переходе из начального звена в среднее процент «хорошистов» уменьшился: в 5 кл.- на 16 % (было в 4 классе 44%).

IV.2. Результаты промежуточной аттестации (%качества)

	Результаты%							
Класс	4	5	6	7	8	9	10	11
2017-2018 уч.г	36(42%)	59% (18,100)	40%	45,5%(71,20)	50,5%(21,80)	39%(45,33)	86%	83%
2018-2019 уч.г	40,8%(44,37,5)	45%	81%(62,100)	34%	43%(46,40)	67%(54,80)	65%	84%
2019-2020 уч.г	(83,3)	50 (37,5)	54 (42)	45 (100)	50 (45)	71 (40)	71	100
2020-2021 уч.г	36	40	50	45	45	60	100	100
2021-2022 уч.г	59	38	54		49		92	

IV.3. Рекомендации и предложения

- проводить целенаправленную работу по формированию учебных навыков прочному усвоению понятий.
- в начале следующего класса провести коррекцию знаний обучающихся и ликвидацию у них имеющихся пробелов знаний по изученным в предыдущем классе темам.
- продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся общематематических навыков.
- Необходимо продолжить работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

IV.4. Результаты итоговой аттестации в 9 классе за 2021-22 учебный год

На конец 2021- 2022 учебного года в 9 классе обучалось 14 (13+1) учеников. Условием допуска до итоговой аттестации служило Устное собеседование. К итоговой аттестации были допущены все учащиеся.

СВОД результатов ОГЭ в 2021-22 учебном году.

Качество знаний	54(46%)	50(45%)	88	0	100	50	0	0
Обученность	100(92)	100(83%)	100	100	100	100	100	100
Сред.балл по школе (без учета пересдачи)	3,7(3,5)	3,8(3,8)	4	3(2,8)	4,5	3,5	3	3

Вывод: В текущем году результаты (качество знаний) в государственной итоговой аттестации выпускников основной школы ниже прошлогодних по следующим предметам: русский язык, математика, а успеваемость выше.

Выводы по итогам анализа:

1. Сравнительный анализ показал, что большинство обучающихся 9 класса подтвердили свои отметки по предметам ГИА.
2. Итоговая аттестация выпускников основной школы прошла без нарушений, замечаний со стороны общественных наблюдателей и представителя не было. Выпускники не подавали апелляции по результатам и процедуре проведения экзаменов.
3. Один обучающийся получил «2» по двум предметам, русский язык и обществознание. Один ученик по обществознанию. Пересдача пройдет в резервные дни

В результате 11 из 13 учащихся успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

1 ученик получил свидетельство об обучении, так как занимался по адаптированной программе с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендации учителям-предметникам:

- проанализировать результаты экзамена по предметам;
- обратить внимание на западающие темы, систематизировать их повторение в 10-11 классах;
- пересмотреть работу по совершенствованию методики урока, каждого обучающегося с учетом его способностей и возможностей;
- работать над реализацией индивидуального подхода и построением индивидуальных образовательных траекторий;
- дифференцировать процесс подготовки к экзамену с учетом возможностей каждого учащегося;
- корректировать работу с обучающимися группы «Риск» (в последующих 9-х классах).

IV.5. Результаты итоговой аттестации в 11 классе за 2021 – 2022 учебный год

Русский язык и профильная математика – обязательные для всех выпускников средней школы экзамены, и альтернативы ЕГЭ как формы его проведения сегодня нет. Независимая экспертиза знаний учащихся требует от учителя прежде всего ориентации на результат, который может быть достигнут лишь в процессе системной, продуманной работы по приведению знаний обучающихся к требованиям Единого государственного экзамена.

Формируется банк заданий по предметам, банк демоверсий по русскому языку и математике для учащихся, готовящихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

На конец учебного года в 11 классе обучалось 5 обучающихся. Условием допуска до итоговой аттестации служило написание Итогового сочинения. Все ученики справились с этим заданием, получив зачет по данной работе и были допущены до итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Наиболее востребованными оказались экзамены по обществознанию.

СВОД результатов ЕГЭ в 2021-2022 уч. год

Предметы	Миним. балл	Афолина Наталья	Голяйкина Ксения	Кузьмина Алина	Сериков Алексей	Содова Мария	Сред. балл по школе	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г
Русский язык	36	45	67	44	53	59	54	24	67	64,2	58,4	49	54
Математика (проф.)	27	52	70	46	68	52	58	31,6	52,6	61,8	54,8	63	58
Биология	36	49	61	39	21	-	43	50	48	45,7	69	33	43
Физика	36							46	33	62	45	50	
Обществознание	42	49	70	62	38	42	52	49,3	52	66,3	44	36	52
Химия	36							-	55	36		42	
География	40	-	-	-	49	49	49	-	-	58	42	37	49
Литература	32										28		
История	32										38,5	28	51

Из таблицы видно: 100% выпускников преодолели порог по русскому языку и математике, по обществознанию - 4 из 5 (80%), по географии 2 из 2 (100%), по биологии не перешагнули порог: 1 человек из 4.

Рекомендации учителям-предметникам:

- Проанализировать результаты экзамена по предметам .
- Отметить положительную работу учителей-предметников по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- Продолжить работу по повышению качества обучения, по системе контроля за знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
- Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

V. Работа с одаренными детьми в 2021 - 2022 уч. году

В школе создана система целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. Ведется учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей, созданы все условия для физического и нравственного развития творческой личности ребенка. Удовлетворяя запрос учащихся в школе велись кружки, индивидуально–групповые занятия, факультативные и элективные курсы, спортивные секции. Все индивидуальные занятия проводились по программам, разработанным самими учителями, программы ориентированы на развитие творческой личности одаренного ребенка, способствуют развитию практических навыков по решению задач, расширения кругозора учащихся.

Участие в олимпиадах.

В школе созданы условия для участия в олимпиаде школьников максимального числа учащихся. Школьный этап проходил по 15 (17) предметам. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 1-11 классов, всего –52 (55) учащихся. Из которых – 6(7 в прошл г.) победителей и 35 (15) призеров. Часть учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах. В региональном этапе приняли участие 1 человек, он же стал призером по физической культуре.

Победители и призёры награждены дипломами соответствующей степени. Победители школьного этапа приняли участие в районных олимпиадах.

Олимпиада школьников

В 2021 - 22 уч. году в муниципальной олимпиаде участвовали **12** обучающихся начальной школы с 1 по 4 классы, где призовые места по математике заняли: Стогова А, 1 кл, учитель Кашина Г.В.; Агишев К, 4 кл, учитель Сусимова Ж.А. По литературному чтению Демкин В. и Предыбайло О., 3 кл, Фатеева Н.А. По русскому языку Журавлева А.,4 кл, учитель Сусимова Ж.А. По окружающему миру Царева В., 1 кл, учитель Кашина Г.В., Велин Е., 2 кл, учитель Сережкина А.В.

В основной школе на муниципальном уровне 30 обучающихся, стали победителями и призерами по химии Никишов А, 8 кл. и Фатеева А, 9 кл., учитель Тярина И.В., по технологии 4 учащихся (Жукова Ю.-8кл, Васина А.-7кл, Тен А.-9кл, Кособоков А., 7 кл-призер), учителя Жукова Н.Н., и Гаврилин Н.В. и победителем по математике 1 учащийся (Гадышев М.-7кл), учитель Нуштаева Н.В.; географии 2 учащихся- призеры (Гадышев М, 7кл, Хлынцева С,9 кл, Зель В., 6 кл, Кяльгина А, 6 кл), учитель Кяшкина Е.Н. и Сомкина ; истории 1 учащийся-победитель (Кяльгина А, 6кл), учитель Сомкина Е.А. и Зель В, 7 кл – призер (Зольников А.В.); обществознанию - 3 учащихся- призеры (Жукова Ю.-8кл, Зель В, 6 кл, Кяльгин А, 6 кл), учителя Зольников А.В.и Сомкина Е.А.; биологии 2 учащихся (Сетяева К, 8 кл, Гадышев М, 7 кл - призеры), учитель Кяшкина Е.А., физическая культура 10 учащихся –призеров (Сериков А.-11 кл, Никишов А, Лемесев В. и Жданова Н. – 8 кл, Никишов Н, Родин Д, Родин А, - 7 кл., Жданов Д, Петрова В, Васина М., Фатеева А. -9кл), учитель Мишина Е.А., по ОБЖ Содова М, 11 кл – призер, учитель Гаврилин Н.В., по английскому языку призеры Гадышев М, 7 кл. и Фатеева А., 9 кл., учитель Кокурина Л.Н.

На республиканском уровне призером стал 1 ученик (Сериков А.-11 кл) средней школы по физической культуре (учитель Мишина Е.А).

Итоги предметных олимпиад за 3 года

	Районные			Республиканские		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Победители	7	3	6(5+1)	0	0	0

Призеры	15 (12+5)	11(9+1)	35(33+2)	1	1	1
----------------	-----------	---------	----------	---	---	---

**Результаты предметной олимпиады 1 – 11 классы
2021 – 2022 учебный год.**

№	Предмет	ФИО ученика	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Физика	1.Никишов Николай Иванович	8	участник	Ратникова Татьяна Геннадьевна
2	Химия	1.Никишов Алексей Иванович	7	победитель	Тярина Ирина Васильевна
		2.Фатеева Анна Васильевна	9	призер	
3	Математика	1.Гадышев Максим Николаевич	7	победитель	Нуштаева Надежда Владимировна
		2.Агишев Константин Михайлович	4	Призер («Сириус»)	Сусимова Жанна Александровна
		3.Чумарин Наиль Вилданович	7	участник	Малькин Василий Антонович
		4.Никишов Алексей Иванович	8	участник	Ратникова Татьяна Геннадьевна
		5.Хлынцева Светлана Алексеевна	9	участник	Нуштаева Надежда Владимировна
		6. Адикаев Дамир	5	участник	Малькин Василий Антонович
		7. Жилкин Сергей	6	участник	Тярина Ирина Васильевна
		8. Ратникова Полина Геннадьевна	6	участник	
		9. Кяльгина Анна	6	участник	
		10. Агишева Альмира	6	участник	Малькин Василий Антонович
		11.Стогова Анастасия Андреевна	1	призер	Кашина Галина Вячеславовна
		12.Сережкина Валерия Владимировна	2	участник	Сережкина Анна Владимировна
		13.Жилкина Вероника Юрьевна	3	участник	Фатеева Наталья Андреевна
		14.Предыбайло Ольга Алексеевна	3	участник	Фатеева Наталья Андреевна
Агишев Константин Михайлович	4	участник	Сусимова Жанна Александровна		
4	Информатика	1.Гадышев Максим Николаевич	7	участник	Тярина Ирина Васильевна
		2.Никишов Алексей Иванович	8	участник	
5	География	1. Гадышев Максим Николаевич	7	призер	

		2. Хлынцева Светлана Алексеевна	9	призер	Кяшкина Елена Николаевна
		3. Никишов Алексей Иванович	8	участник	
		4. Голяйкина Ксения Юрьевна	11	участник	
		5. Зель Владислав Георгиевич	6	призер	Сомкина Елена Николаевна
		6. Кяльгина Анна	6	призер	
		7. Агишева Альмира	6	участник	
6	Искусство (МХК)	1.Хлынцева Светлана Алексеевна	9	участник	Лискина Елена Александровна
7	Литература	1.Жукова Юлия Сергеевна	8	участник	Лискина Елена Александровна
		2.Содова Мария Ивановна	11	участник	
		3.Хлынцева Дарья Алексеевна	1	участник	Кашина Галина Вячеславовна
		4.Петрова Дарья Александровна	2	участник	Сережкина Анна Владимировна
		5.Демкин Вадим Алексеевич	3	призер	Фатеева Наталья Андреевна
		6.Предыбайло Ольга Алексеевна	3	призер	Фатеева Наталья Андреевна
		7.Лемесева Роза Нурадиновна	4	участник	Сусимова Жанна Александровна
		8.Кракова Виктория Валерьевна	4	участник	Сусимова Жанна Александровна
8	Физическая культура	1.Никишов Алексей Иванович	8	призер	Мишина Елена Алексеевна
		2.Лемесев Вадим Александрович	8	призер	
		3.Никишов Николай Иванович	7	призер	
		4.Родин Александр Федорович	7	призер	
		5.Родин Даниил Алексеевич	7	призер	
		6.Жданов Дмитрий Александрович	9	призер	
		7.Сериков Алексей Юрьевич	11	призер	
		8.Жданова Наталья Михайловна	8	призер	
		9.Петрова Виктория Александровна	9	призе	
		10.Васина Мария Петровна	9	призер	
		11.Голяйкина Ксения Юрьевна	11	участник	
		12.Фатеева Анна Васильевна	9	участник	
		13.Кузьмина Алина Федоровна	11	участник	
		14.Жданов Роман Альбертович	9	участник	
		15.Китаева Адиля Ряшитовна	7	участник	
		16.Агишев Руслан Илдарович	8	участник	Кудяков Ахтам Ахметович

9	Русский язык	1.Журавлева Арианна Максимовна	4	призер	Лискина Елена Александровна
		2.Кучеров Дмитрий Васильевич,	8	участник	
		3.Голяйкина Ксения Юрьевна	11	участник	
		4. Гудков Андрей Андреевич	5	участник	Хлынцева Елизавета Васильевна
		5. Ратникова Полина Геннадьевна	6	призер	
		6. Зайцева Эмилия Евгеньевна	6	призер	
		7.Кракова Виктория Валерьевна	2	участник	
		8.Сережкина Дарья Александровна	3	участник	
		9.Никифорова Наталья Дмитриевна	3	участник	Фатева Наталья Андреевна
10	ОБЖ	Содова Мария Ивановна	11	призер	Гаврилин Николай Валентинович
		2.Лемесев Вадим Александрович	8	участник	
		3.Жданов Дмитрий Александрович	9	участник	
11	Обществознание	1.Жукова Юлия Сергеевна	8	призер	Зольников Анатолий Владимирович
		2.Гадышев Максим Николаевич	7	участник	
		3.Хлынцева Светлана Алексеевна	9	участник	
		4. Зель Владислав Георгиевич	6	призер	
		5. Зайцева Эмилия Евгеньевна	6	участник	
		6.Ратникова Полина Геннадьевна	6	участник	
		7. Кяльгин Антон	6	призер	Сомкина Елена Андреевна
12	История	1.Гадышев Максим Николаевич	7	участник	Зольников Анатолий Владимирович
		2.Никишов Алексей Иванович	8	участник	
		3.Хлынцева Светлана Алексеевна	9	участник	
		4.Бульдяева Дарья Сергеевна	10	участник	
		5. Родина Светлана Федоровна	5	участник	
		6. Зель Владислав Георгиевич	6	призер	
		7. Ратникова Полина Геннадьевна	6	участник	
		8.Китаева Адиля Ряшитовна	7	участник	
		9. Кяльгина Анна	6	победитель	Сомкина Елена Андреевна
		10. Кяльгин Антон	6	участник	
13	Биология	1.Сетяева Кристина Андреевна	8	призер	Кяшкина Елена Николаевна
		2.Гадышев Максим Николаевич	7	призер	

		3.Голяйкина Ксения Юрьевна	11	участник	Утешева Тянзиля Ахметовна
		4.Хлынцева Светлана Алексеевна	9	участник	
		5.Чумарин Наиль Вилданович	7	участник	
		6.Китаева Адиля Ряшитовна	7	участник	
14	Окружающий мир	Царева Василиса Александровна	1	призер	Кашина Галина Вячеславовна
		Велин Егор Андреевич	2	призер	Сережкина Анна Владимировна
		Жилкина Вероника Юрьевна	3	участник	Фатеева Наталья Андреевна
		Петрова Анастасия Александровна	4	участник	Сусимова Жанна Александровна
14	Иностранный язык	1.Гадышев Максим Николаевич	7	призер	Кокурина Людмила Николаевна
		2.Фатеева Анна Васильевна	9	призер	
		3.Кучеров Дмитрий Васильевич	8	участник	
		4.Бульдяева Дарья Сергеевна	10	участник	
		5.Лигеева Дарья Владиславовна	2	участник	Кракова Зинаида Васильевна
		6.Демкин Вадим Алексеевич	3	участник	
		7.Кракова Вероника Валерьевна	4	участник	
15	Технология	1.Васина Анжелика Ивановна	7	победитель	Жукова Наталья Николаевна
		2.Жукова Юлия Сергеевна	8	победитель	
		3.Тен Александр Антонович	9	победитель	Гаврилин Николай Валентинович
		4.Кособоков Алексей Александрович	7	призер	
		5.Никишов Алексей Иванович	8	участник	

Сериков Алексей Юрьевич, обучающийся 11 класса МБОУ «Жуковская СОШ» Торбеевского района. **Призер** регионального этапа ВСОШ по физической культуре. ПФДО № 1321763670;

Гадышев Максим Николаевич, обучающийся 7 класса МБОУ «Жуковская СОШ» Торбеевского района. Участник регионального этапа ВСОШ по математике. ПФДО № 1321678505

Жукова Юлия Сергеевна, обучающаяся 8 класса МБОУ «Жуковская СОШ» Торбеевского района. Участник регионального этапа конкурса сочинений «Без срока давности». ПФДО № 1321546474

Участие в российских и международных онлайн-олимпиадах школьников.

Все учащиеся начальной школы и большинство учащихся 5-10 классов приняли активное участие в онлайн-олимпиаде Учи.ру по линии Министерства образования РФ по русскому языку, математике, литературе. Много победителей и призеров представила данная олимпиада нашей школе.

Участие в проектно – исследовательской деятельности.

В 2021 – 2022 учебном году учащиеся и их наставники-педагоги традиционно приняли участие в конкурсе исследовательских работ. В школьном этапе (22 марта 2022 г) конкурса приняли участие 5 (7) обучающихся. Среди них 4 победителя. В республиканском этапе (Торбеево) приняли участие 4 (8) обучающихся, среди них 1 победитель (Содова Мария, 11 кл, математика, 1 призер (Конина Кристина – 10кл)руководитель Тярина И.В., 2 участника – Кяшкин Ярослав (4кл), руководитель Сусимова Ж.А. и Сурапекова Екатерина (10кл), руководитель Кяшкина Е.Н..

В 13 республиканской учебно-практической конференции проектных и исследовательских работ «Фундаментальные законы и современные тенденции развития науки» в номинации «Химия вокруг нас», руководитель Тярина И.В., участвовали Конина К., (10кл)- победитель и Фатева А.,(9 кл) – призер. В республиканском конкурсе «Живая история» (Ковылкино) приняли участие 3 обучающихся, среди них 2 призера(Хлынцева Светлана,9кл. и Конина К, 10кл.) и 1 победитель (Предыбайло Ольга, 3 кл), руководитель Тярина И.В.

В 8 открытом литературном фестивале, посвященном 85-летию со дня рождения В.П.Распутина участвовала Хлынцева С, 9 кл., она победитель. Республиканский конкурс «Живая классика» - муниципальный этап -3 участника (Ратникова П, 6кл; Жукова Ю. и Сетяева К., 6кл) руководитель Лискина Е.А.

Муниципальный конкурс по избирательному праву «Я – будущий избиратель» - 4 участника. Бульдяева Д, 10 кл – 1место, Кучеров Д., 8 кл -2 место, Никишов А. (8кл) и Гадышев М (7кл) – 3 место, руководители Кяшкина Е.Н., Кокурина Л.Н., Попова Е.П.

Республиканский конкурс сочинений «Родной язык моей семьи», Хлынцева С(9 кл) – 3 место, руководитель Тярина И.В.

Республиканский Фестиваль иностранных языков «Мир безграничного творчества», руководитель Кокурина Л.Н. Команда МБОУ «Жуковская СОШ» стала призером, в индивидуальном зачете Ратникова П.(6кл)-призер.

Личные результаты педагогов в 2021-22 учебном году.

Во всероссийском диктанте на мокшанском языке на муниципальном этапе победителем стала Кракова З.В.

Республиканский конкурс на лучшую разработку урока химии – призер Тярина И.В.

Всероссийский конкурс педагогов «Будущее рождается сегодня» - Тярина И.В., диплом 1 степени

Всероссийский конкурс «Траектория педагогического мастерства» - Тярина И.В., диплом лауреат 1 степени

В течение года осуществляется сбор информации материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется Портфолио каждого учащегося школы.

В актовом зале школы на общешкольной линейке, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Прежде всего обучающиеся нашей школы не приняли участия в ряде конкурсов.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- недостаточный уровень внеурочной деятельности педагогов.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Вывод:

В 2021-2022 учебном году, работая над решением задач и развития творческих и познавательных интересов учащихся, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

В школе созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских и творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через: наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах

VI. Анализ методической работы.

Методическая работа школы велась по теме:

«Рост профессиональной компетентности педагога в условиях современной школы, как важнейшее условие личностного, духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной школы».

Исходя из анализа методической работы за прошлый год, были определены задачи на 2021-2022 учебный год:

- Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.
- Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.
- Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

Тематические педагогические советы;

Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;

Организация и контроль курсовой подготовки учителей;

Аттестация педагогических кадров;

Работа с одарёнными детьми;

Внутришкольный контроль.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов, в том числе приобретение информационно-компьютерного оборудования для кабинетов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

Анализ по направлениям.

1. Тематические педагогические советы.

В 2021-2022 учебном году были проведены тематические педсоветы:

- «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ»

- Мотивационные ресурсы повышения качества образования.
- Успех каждого ребенка – залог высоких результатов.

□ Задачи:

1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в условиях реализации ФГОС начального образования (НОО) и основного общего образования (ООО).
2. Создать условия для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
4. Совершенствовать профессиональный и методический уровень педагогов.
5. Изучать и внедрять эффективные образовательные и воспитательные технологии, в ходе реализации требований ФГОС ОО второго поколения.
6. Создать условия для успешного саморазвития и самореализации личности обучающегося посредством привлечения к участию в социально значимых проектах.
6. Формировать гражданско-патриотические качества обучающихся, стремления к здоровому образу жизни.
7. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- выступления педагогов с тематическими докладами.

Из проведения педсоветов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

- заинтересованное участие педагогов в проведении педсоветов;
- создание благоприятного климата педсовета.

2.Методические объединения.

На базе нашей школы работают четыре методических объединения учителей-предметников: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей физико-математического цикла, ШМО учителей естественно-научного цикла. Учитывая недочёты в работе за прошлый год, руководителями ШМО были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. На заседаниях ШМО обсуждались такие вопросы:

- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;
- освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ;
- проведение школьных олимпиад, предметных недель;
- изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности;
- подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- мониторинговые исследования;
- переход на ФГОС в 10 классах.

Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, ФГОС, обмену опытом по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования, воспитательных планов, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, необходимости использования

в образовательном процессе ИКТ. Проведение мониторинговых исследований, по процедуре подготовки к ГИА и ЕГЭ, в частности, были проведены тренировочные и диагностические работы для 9-го и 11-го классов.

К сожалению, надо отметить, что и в этом году были определённые недостатки в работе методических объединений. Не всё запланированное удалось выполнить, так как существует ряд проблем: занятость учителей, замещение одного учителя другим в случае болезни или пребывания на курсах. В текущем году члены ШМО и их руководители выбирали для работы общую тему, на основании которой определяли темы по самообразованию, и строили свою дальнейшую работу. В планах ШМО предусматривался обмен опытом через посещение открытых мероприятий.

Надо отметить, что учителя работали в тесном сотрудничестве, т.к. у них возникало много общих вопросов в связи с преемственностью.

3.Внутришкольный контроль (Открытые уроки и внеклассные мероприятия).

В 2021-22 учебном году заместителями директора по УВР и ВР был составлен график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, которого старались придерживаться в процессе работы.

По анализам посещённых уроков можно сделать вывод: большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителями используются разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность учащихся.

Имеют место быть недостатки, такие как

- домашнее задание задаётся без учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- на устных уроках мало внимания уделяется на развитие монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста;
- всё ещё не в полной мере используется наглядность и ТСО.

Школьные олимпиады и предметные декады проходили в соответствии с разработанным графиком. Нужно отметить, что ребята с интересом ждут мероприятий в рамках декады, где могут проявить свои возможности и способности не только сильные ученики, но и слабые. Особенно нужно отметить декады начальных классов, по иностранному языку, математике, гуманитарного цикла. Учителями этих предметов проводятся интересные мероприятия, охватывающие детей всех ступеней образования.

Нужно отметить и недостатки методической работы школы:

В силу объективных обстоятельств:

- график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере;
- недостаточное количество взаимопосещённых уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;
- низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах;
- низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно– воспитательного процесса.
2. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.
3. Многие педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС по различным профессиональным направлениям.
4. Не все педагоги школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.
5. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
6. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном уровне.
7. Слабой остаётся подготовка к районным предметным олимпиадам;
8. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

за 2021-2022 учебный год

В 2021/2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования. На основе тех проблем, которые образовались в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на этот учебный год, и вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи, используя все направления воспитания и социализации, дополняющие друг друга и обеспечивающие развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Как и в предыдущие годы была определена тема воспитательной деятельности – **«Школа успеха»**. Эта тема соответствует направлениям Стратегии развития воспитания в РФ и программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Жуковская СОШ», т.е. школьные мероприятия, были направлены на развитие каждого учащегося школы, что способствовало повышению имиджа школы.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение.

В жизни школы работает центр «Точка роста», главное назначение которого – предоставить обучающимся сельской школы новые возможности для творчества, саморазвития, самореализации. Новое оборудование центра используется не только на уроках и занятиях внеурочной деятельности, но и во время проведения воспитательных мероприятий классного и общешкольного уровней.

На базе нашего Центра, в рамках сетевого взаимодействия были проведены мероприятия и организованы экскурсии для обучающихся и учителей школ района. Дети познакомились со шлемом виртуальной реальности, собрали простые модели Lego, узнали принципы работы 3D принтера, написали собственную программу в Scratch СКРЕТЧ, наблюдали полеты квадрокоптеров. В дальнейшем планируем использовать инфраструктуру центра во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Составляя план воспитательной работы на год, мы стараемся учитывать все наши возможности, включаем в него традиционные школьные мероприятия, круглые календарные даты, разнообразить формы и методы работы, но в течение учебного года наш план подвергается очень

большой корректировке, в него постоянно вносятся изменения. Наша школа небольшая по численности обучающихся и в связи с этим возрастает загруженность детей, школьного актива и, как следствие, иногда пропадает интерес и инициативность, снижается активность обучающихся. Но, не смотря на это, мы с гордостью можем похвастаться тем, что участвуем во всех событиях и мероприятиях предложенных районом и республикой и добиваемся определенных успехов.

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

В основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях. В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы.

Традиционные праздники и мероприятия проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, запоминаются своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью. Но, к сожалению, степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

С целью внутришкольного контроля проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов.

Одна из главных задач в воспитательных планах - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия.

Определенная работа ведется по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что обучающиеся 1-го класса получили необходимые знания, умения, навыки по успешному сосуществованию в коллективе; обучающиеся 5-го класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-4, 6-11 классов пополнили знания по разным сферам развития за счёт правильно выбранной тематики мероприятий по реализации программы воспитания. Следует сделать вывод, что практически все классные коллективы сформированы. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен. В школе сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям.

Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся. Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Однако необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий. Использовать новое оборудование центра «Точка роста» в подготовке и проведении классных мероприятий.

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом

- посещение уроков учителей предметников с целью выявления воспитательного потенциала;
- проверка и утверждение воспитательных планов классных руководителей директором школы;
- посещение открытых воспитательных мероприятий;
- посещение занятий кружков с целью выявления воспитательного потенциала.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой:

"Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности".

Цель: Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Задачи:

- 1 Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- 2 Повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
- 3 Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

В соответствии с планом воспитательной работы школы МО классных руководителей принимало активное участие в общешкольных и районных мероприятиях: давали открытые классные часы, изучали методическую литературу по проблеме воспитания, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д. Были организованы и проведены экскурсии, но не достаточно. Считаю, что эту работу надо активизировать.

Анализируя деятельность ШМО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

1. План работы ШМО классных руководителей на 2021 – 2022 учебный год в основном выполнен.
2. Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.
3. Задачи, поставленные в начале учебного года, решались полностью.
4. Классные руководители принимают активное участие в работе ШМО.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Приобщение классных руководителей к инновационной деятельности в области воспитания
- Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей
 - Обеспечение развития педагогического сотрудничества, через создание проблемных и творческих групп

- Оказание влияния на результативность методической работы и самообразование классных руководителей
- Создание условий для внедрения методических рекомендаций в педагогическую практику «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом»

Духовно – нравственное воспитание обучающихся.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2021-2022 учебного году в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно темам и календарю памятных дат, рекомендованных для их проведения. Наиболее значимые и яркие - это

- «День Героев Отечества»
- «Дети блокадного Ленинграда».
- «День неизвестного солдата»
- «Моей семье война коснулась»
- «День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда»
- активное участие во Всероссийской акции « Блокадный хлеб»

В целях военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования гражданской активности, преданности традициям, уважения к героическому прошлому Отечества, согласно разработанному плану, в школе был проведен месячник военно – патриотической работы в различных формах: классные часы, конкурсы, Уроки Мужества «Жестокая правда войны», «Никто не забыт, ничто не забыто». В школьной библиотеке была организована выставка художественной и документальной литературы по военно – патриотической тематике. Проведены спортивные мероприятия, организованы экскурсии в школьный музей с информацией о вкладе наших земляков в победу советского народа в Великой Отечественной войне», Дом-музей М.П. Девятаева, музей Х.Такташа, встречи с воинами афганцами, бывшими воинами – десантниками Российской Армии.

С марта 2022 года в школе прошли мероприятия в поддержку президента РФ и спецоперации. Обучающие школы приняли активное участие во Всероссийских акциях: "Письмо солдату" , "ЗаДобро". Во всех классах прошли классные часы "Герой нашего времени" и просветительские уроки "Урок добровольчества", "Крымская весна", посвящённые дню воссоединения Крыма с Россией.

Творческими конкурсами были охвачены большинство обучающихся школы. Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края.

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы – не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение о том, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными её патриотами.

Наша школа активно участвовала в акциях - «Поздравительная открытка «Мы – наследники Победы!», Всероссийская акция «Мирные окна», в конкурсе плакатов, рисунков «Пусть не будет войны никогда!», в конкурсе сочинений “Есть память, которой не будет забвенья и славы, которой не будет конца..”, «Я помню, я горжусь!», Благодарность СОЛДАТАМ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ от потомков (в стихах, песнях, видеороликах...), Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Свеча Победы!», Акция «Бессмертный полк»

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, конкурсы, викторины. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно– гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы.

Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни.

Воспитание здорового человека – основной аспект развития личности. Школа является важнейшим звеном в этом процессе, поэтому заботу о сохранении и укреплении здоровья детей мы рассматриваем как органическую часть целостного педагогического процесса. Проблема сохранения здоровья учащихся становится ещё более актуальной в связи со сложившейся обстановкой.

В рамках обозначенных задач в 2021-2022 учебном году были осуществлены следующие мероприятия:

1. Организовываются подвижные перемены, подвижные игры на улице, динамический час в начальных классах.

2. Проводятся педсоветы по вопросам адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к новым условиям образовательной среды.
3. Проводятся родительские собрания на здоровьесберегающие темы.
4. Пополняется парк зеленых насаждений внутри и вне стен школы.
5. Осуществляется 100% двухразовое питание школьников.
6. Проводятся профилактические беседы.

В ходе ежегодного анализа физического здоровья школьников, несмотря на активное внедрение здоровьесберегающих технологий, подтверждается стабильное снижение процента обучающихся, относящихся к первой группе здоровья. У обучающихся, относящихся ко второй группе здоровья, отмечается снижение уровня зрения, ортопедические заболевания. У обучающихся из третьей группы здоровья обнаружены хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, патологии органов дыхания, вегето-сосудистые нарушения. Таким образом, значительная часть ребят имеет различные патологии здоровья.

В следующем году необходимо продолжить реализацию педагогической задачи по повышению уровня физического здоровья обучающихся школы.

Спортивно-оздоровительной работе в школе уделяется большое внимание. Созданы все необходимые условия для качественных и интересных занятий спортом: оборудованный спортивный зал с современным покрытием и стенами; пришкольная спортивная площадка. Учителя физической культуры в течение всего года проводят спортивные соревнования и Дни здоровья. Активное участие обучающиеся принимают в ежегодной районной «Спартакиаде здоровья», где показывают отличные результаты, занимая призовые места по различным видам спорта.

В итоге планомерной работы по данному направлению повышается уровень здоровья и физического развития обучающихся, школьники добиваются высоких результатов в соревнованиях и спортивных состязаниях различного уровня.

Деятельность школы по развитию спортивно-массовой работы, пропаганде физкультуры, спорта, ЗОЖ поставлена на хорошем уровне. В предстоящем учебном году необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений ведется на уровне администрации школы и классных руководителей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися ;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины - нет.

Инспектором по охране и защите прав ребенка, классными руководителями организуются рейды по семьям, для сбора материала .

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2021-2022 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно.

Цель социально-педагогической работы - социализация личности ребёнка в современных условиях, в связи, с чем решаются задачи формирования социально-значимой личности детей и подростков.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: месячник профилактической работы, который предусматривал проведение классных часов, бесед, экскурсий, конкурсов рисунков «Здоровая молодёжь – здоровая нация», просмотр фильмов и презентаций для обучающихся 5-11 классов.

Эффективно реализована работа по учёту учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и инспектора по охране и защите прав детства оперативно выявляются дети «группы риска», своевременно проводится корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учёте. Эти мероприятия позволяют правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства, социальной защиты и вести профилактическую работу с «трудными детьми» и семьями.

Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускного класса. Эта работа ведётся с первого по девятый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года
- Совместные мероприятия с центром занятости населения
- Мероприятия, проведенные по профориентации:

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Одно из важнейших направлений социализации подростков в условиях образовательного учреждения – **организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей.** В школе действует школьное самоуправления, куда входит детское объединение – «СТИМУЛ». Выборы в ученическое самоуправление проходили путем тайного голосования среди 5-11 классов. Члены школьного самоуправления в 2021-2022 учебном году преследовали цель: объединение детей разного возраста для реализации творческих интересов и особенностей учащихся через работу по разным направлениям. Для достижения поставленной цели был составлен план мероприятий на каждую четверть, который включал разнообразные мероприятия, позволяющие организовать досуговую деятельность учащихся, гражданско-патриотическое воспитание, образовательное направление, спортивно-оздоровительное, социально-общественное, культурно-нравственное, информационно-просветительское.

Работали летние пришкольные лагеря : лагерь труда и отдыха (ЛТО), летний оздоровительный лагерь «Солнышко» для начальных классов.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между

собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Было проведено два общешкольных родительских собрания с тематикой, актуальной для родителей.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей.

Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и республиканских конкурсов.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, администрацией школы.

Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность. **Внеурочная деятельность организуется** по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и отражено в основной образовательной программе.

Внеурочная деятельность нашей школы состоит из **5 направлений деятельности:**

Направление	Цель деятельности	На развитие, каких качеств направлено
Духовно – нравственное	воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств.	ценностное отношение к малой родине, России; элементарные представления о гражданском и патриотическом долге.
Социальное	формирование стремления к самостоятельной общественно-значимой деятельности, труду, жизни	милосердие, взаимопомощь, ответственность
Общеинтеллектуальное	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению	мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности
Общекультурное	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности
Спортивно-оздоровительное	формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни	представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС на уровне начального общего образования на 2021-2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы			
			1	2	3	4
Спортивно - оздоровительное	Программа	«Шахматная азбука» Тярина И.В.	1	1	1	1
		Физическая культура Попова Е.П.	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Программа	«Лего-конструирование» Гаврилин Н.В.		1	1	1
Общекультурное	Программа	«Мы – твои друзья» Сусимова Ж.А.	1	1		1
Духовно- нравственное	Программа	«Мир, в котором я живу» Кашина Г.В.	1			
		«Как прекрасен этот мир» Кашина Г.В.		1		
		«Русь святая» Кашина Г.В.			1	
Социальное	Программа	«Разговор о правильном питании» Фатеева Н.А.	1		1	1
Всего (по классам)			5	5	5	5

**План внеурочной деятельности
МБОУ «Жуковская средняя общеобразовательная школа»
на уровне основного общего образования на 2021-2022 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс				
			5	6	7	8	9
Общеинтеллектуальное	Программа	«Информатика для юных» Тярина И.В.	1				

	Программа	«3Д – моделирование» Гаврилин Н.В.				1	1
	Программа	«Промдизайн» Жукова Н.Н.		1	1		
Духовно- нравственное	Программа	Моя родословная Янина Н.И.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		ИКМ Янина Н.И.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	Программа	«Финансовая грамотность» Зольников А.В.				1	1
		«Разговор о правильном питании» Хлынцева Е.В.	1	1	1		
Общекультурное	Программа	Проектория (профорентация) Хлынцева Е.В.				1	1
		Мокшанский язык Кракова З.В.	1	1	1		
Спортивно - оздоровительное	Программа	Физическая культура Мишина Е.А.	1	1	1	1	1
Всего (по классам)			5	5	5	5	5

**План внеурочной деятельности
МБОУ «Жуковская средняя общеобразовательная школа»
на уровне среднего общего образования на 2021-2022 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Учитель (руководитель проекта)	Класс	
				10	11
Общеинтеллектуальное	Занятия	Подготовка к ЕГЭ по математике	Нуштаева Н.В.	1	

	Занятия	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	Лискина Е.А.		1
Спортивно - оздоровительное	программа	Физическая культура	Мишина Е.А.	1	1
Всего				2	2

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Туристско - краеведческое
- Физкультурно-оздоровительное.
- Техническое
- Художественное

Занятость детей в системе дополнительного образования в 2020-2021 уч. году.

№п/п	Название кружков и секций	Количество детей
1	Краеведы	15
2	Творческая мастерская	15
3	Биология и мы	15
4	Юный натуралист	15
5	Речевичок	15
6	Легкая атлетика	15
7	Шахматная азбука (через Точку роста)	15
8	Театр и дети	15
9	Проектирование материальной среды (через Точку роста)	15
10	3Д – моделирование (через Точку роста)	15
11	Лего – конструирование (через Точку роста)	

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2021 - 2022 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются спортивные. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности. В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Результатом работы кружков и секций мы можем считать успешное участие в общешкольных и районных мероприятиях. Участвуя в районных конкурсах и соревнованиях, учащиеся нашей школы занимали призовые места, награждались грамотами.

Участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах, мероприятиях, акциях.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. Подводя итоги этого учебного года, можно отметить широкий спектр конкурсов и мероприятий, где ученики школы активно и результативно приняли участие. В приказах по школе обязательно выносятся благодарности обучающимся за активное участие в общественной и спортивной жизни школы.

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате. Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители. Они же проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся;
 - Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Учащиеся несут ответственность за результаты своей деятельности, как учебной, так и внеучебной, осознают, что этот результат есть результат деятельности всех участников образовательного процесса;
- Повышение имиджа школы в образовательном пространстве Торбеевского муниципального района и Республики Мордовия.

**Воспитательные мероприятия и события, проведенные
в 2021-2022 учебном году**

№	Мероприятие, событие
	День знаний - торжественная линейка
1.	Уроки «День Знаний».
2.	Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»
3.	Уроки в рамках «Недели безопасности»
4.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», благоустройство территории школы и села, уборка пришкольного участка
5.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»
6.	Выборы в органы ученического самоуправления «СТИМУЛ», участие в игре «Выборы 2021»
7.	День самоуправления 10-11- учителя дублеры
8.	Тренировочная Эвакуация из школы (возгорание)
9.	Праздничный концерт для учителей
10.	Утренники «День пожилого человека». С приглашением бабушек и дедушек
11.	«Вам года – не беда» Встреча с представителями старшего поколения, работниками школы на дому(месячник пожилых людей)
12.	Уроки памяти «День памяти политических репрессий»
13.	Социально-психологическое тестирование
14.	Спортивный праздник «Твое здоровье в твоих руках»
15.	Участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности
16.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
17.	Уроки безопасности в сети интернет
18.	Заседание советов органов детского самоуправления
19.	Классные родительские собрания
20.	Развлекательная игровая осенняя программа 5-7 классы
21.	Осенний бал для старшеклассников Отв. 8 класс Кокурина Л.Н.
22.	Классные собрания по итогам 1 чет.
23.	Генеральная уборка в кабинетах
24.	Мероприятия в рамках празднования Дня народного единства.
25.	Всероссийский Этнографический диктант
26.	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
27.	Единый урок по безопасности дорожного движения «Дорога из каникул в школу»
28.	Тестирование по вопросам о защите персональных данных
29.	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности
30.	Концерт ко Дню Матери.

31.	Выставка рисунков
32.	Мероприятия в рамках профилактики суицидного поведения. Изготовление информационных буклетов.
33.	Всероссийский День правовой помощи детям. Классные часы
34.	Акция «Милосердие» Сбор средств для оказания помощи для воспитанников Дома инвалида п.Потьма
35.	Урок «День правовой помощи детям»
36.	Уроки в библиотеке «День словаря»
37.	Уроки «День толерантности»
38.	Всероссийская акция «СТОПВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ ДЕНЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – соревнования по волейболу
39.	Просмотр студенческого форума «Остановим СПИД вместе!» Фото с хештегом#стопвичспид
40.	Добрые уроки. Всероссийская акция просмотр «Волонтеры будущего»
41.	Уроки здоровья «Мой выбор спорт»
42.	Экскурсия в музей Х.Такташа с. Сургодь.
43.	Участие в онлайн - уроках «ПРОЕКТОРИЯ»
44.	Тестирование по истории Международная акция «Каждый день горжусь Россией»
45.	Олимпиада школьников «В начале было слово»
46.	Экскурсия в Дом-музей М.П. Девятаева
47.	Всероссийская акция «Час кода»
48.	Музейные уроки «День неизвестного солдата»
49.	Акция «Новогоднее окно»
50.	Акция «Снежный десант» по очистке о снега памятника придомовых территорий одиноким пенсионерам
51.	Конкурс песни «Песни, опаленные войной» Члены жюри – воины десантники
52.	Уроки мужества
53.	Беседы «Профилактика правонарушений и преступлений»
54.	Монтаж фильма «Слушай, страна, говорит Ленинград»
55.	Информационные классные часы по профилактике буллинга «Способы решения конфликтов с ровесниками»
56.	Участие в акции «Блокадный хлеб»
57.	Мероприятия к 76 летию побега из концлагеря М.П. Девятаева
58.	Профилактическая беседа о снюсах

59.	Новогодние праздники
60.	Рождество в школе
61.	Общешкольный концерт к празднику 8 марта
62.	Классные часы «Наедине с Крымом»
63.	Акция «Дарите книги с любовью»
64.	Уроки в поддержку специальной военной операции на Украине
65.	Гагаринский урок «Космос – это мы»
66.	Конкурс рисунков «День Земли»
67.	Участие в акциях 76 - летия Победы <ul style="list-style-type: none"> • «Поздравительная открытка «Мы – наследники Победы»» • Всероссийская акция «Мирные окна» • Конкурс плакатов, рисунков «Пусть не будет войны никогда!» • Конкурс сочинений “Есть память, которой не будет забвенья и славы, которой не будет конца...” • Акция «Я помню, я горжусь!» Благодарность СОЛДАТАМ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ от потомков • Акция «Георгиевская ленточка» • Акция «Свеча Победы!» • Акция «Бессмертный полк»
68.	«Последний день детства» - 9 и 11 класс
69.	Торжественная линейка «Последний звонок»
70.	Выпускной бал в 9 и 11 классах
71.	Акция «Аллея выпускников»

Несмотря на все положительные результаты воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся приводит к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы активно принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не работает в полноценном режиме ШМО классных руководителей.

1.2 Цель на 2022 - 2023 учебный год: создать условия для развития творческого потенциала обучающихся к маю 2023 года.

Задачи на 2022 - 2023 учебный год

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях и проектной деятельности;
- улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
 - расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.);
 - создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
 - обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
5. **Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
 - продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

Главной целью воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на новый учебный год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.
6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса
8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.