МБОУ «Жуковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сусимова Ж.А./ ФИОПротокол №\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хлынцева Е. В./ ФИО «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  | «Утверждаю»Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Янина Н.И./ ФИО Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по внеурочной деятельности***

***для 1-4 класса***

***«Шахматная азбука»***

***на 2023-2024 учебный год***

**Составитель:** Тярина Ирина Васильевна

 педагог дополнительного образования

2023 г.

 **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность учащихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целе­сообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразователь­ных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъ­емлемой частью образовательного процесса. Время отводимое на внеурочную деятельность, используется по же­ланию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных на­правлений внеурочной деятельности выделено спортивно-оздоровительное направление.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматная азбука» предназначена для спортивно-оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 1-4 классах.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизировать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта.
Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
* Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
* О недопустимости перегрузок учащихся в школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (2009 г.);

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматная азбука» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматная азбука» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Целью** реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

* создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
* формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
* воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно -оздоровительному направлению «Шахматная азбука» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа для 1-го класса рассчитана на 1 час в неделю, общий объем 33 часа.

Рабочая программа для 2,4-х классов рассчитана на 1 час в неделю, общий объем 34 часа.

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на 0,5 часов в неделю, общий объем 17 часов.

**Планируемые результаты**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматная азбука» является формирование следующих умений:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости

за свою Родину, российский народ и историю России;

-  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного

здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам

других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении

поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности ***УУД: познавательных, коммуникативных и регулятивных.***

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать

проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по память информацию;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть

реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить

нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД*:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе

согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести

дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

передавать информацию и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опытобучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**Содержание тем курса**

 **1класс**

**Теоретические основы и правила шахматной игры (30 ч.)**

Сведения из истории шахмат.

 История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

 Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

**Практико-соревновательная деятельность (3 ч.)**

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

**2 класс (второй год обучения)**

**Теоретические основы и правила шахматной игры (21 ч.)**

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

**Практико-соревновательная деятельность (13 ч.)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**3 класс (второй год обучения)**

**Теоретические основы и правила шахматной игры (10 ч.)**

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

**Практико-соревновательная деятельность (7 ч.)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**4 класс (второй год обучения)**

**Теоретические основы и правила шахматной игры (21 ч.)**

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

**Практико-соревновательная деятельность (13 ч.)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**Тематическое планирование**

***1 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 30 |
| 2 | Практико-соревновательная деятельность | 3 |
|  | Итого | 33 |

***2 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 21 |
| 2 | Практико-соревновательная деятельность | 13 |
|  | Итого | 34  |

***3 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 10 |
| 2 | Практико-соревновательная деятельность | 7 |
|  | Итого | 17 |

***4 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 21 |
| 2 | Практико-соревновательная деятельность | 13 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Первый год обучения ( 33 часа)**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. | Знакомство детей с правилами техники безопасности назанятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом | 1 | 5.09 |  |
| 2. | Шахматная доска. | Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии | 1 | 12.09 |  |
| 3. | Горизонталь. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь» | 1 | 19.09 |  |
| 4. | Вертикаль. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль» | 1 | 26.09 |  |
| 5. | Диагональ. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ» | 1 | 3.10 |  |
| 6. | Шахматная нотация. | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур | 1 | 10.10 |  |
| 7. | Шахматные фигуры и начальная позиция. | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции | 1 | 17.10 |  |
| 8. | Ладья. | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход» | 1 | 24.10 |  |
| 9. | Слон. | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон | 1 | 7.11 |  |
| 10. | Ферзь. | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие | 1 | 14.11 |  |
| 11. | Конь. | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие | 1 | 21.11 |  |
| 12. | Пешка. | Правила хода и взятия пешкой | 1 | 28.11 |  |
| 13. | Превращение пешки. | Правила превращение пешки | 1 | 2.12 |  |
| 14. | Король. | Правила хода и взятия королём | 1 | 12.12 |  |
| 15. | Ценность фигур. | Сравнительная сила фигур | 1 | 19.12 |  |
| 16. | Нападение. | Атакующие возможности фигур | 1 | 26.12 |  |
| 17. | Взятие. Взятие на проходе. | Особое взятие пешкой: взятие на проходе | 1 | 9.01 |  |
| 18. | Шах и защита от шаха. | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха | 1 | 16.01 |  |
| 19. | Мат. | Постановка мата всеми фигурами | 1 | 23.01 |  |
| 20. | Пат – ничья. | Варианты ничьей | 1 | 30.01 |  |
| 21. | Рокировка. | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки | 1 | 6.02 |  |
| 22. | Основные принципы игры в начале партии. | Общие принципы игры в начале шахматной партии | 1 | 13.02 |  |
| 23. | Мат двумя ладьями одинокому королю. | Техника матования одинокого короля двумя ладьями | 1 | 27.02 |  |
| 24. | Мат ферзем и ладьей одинокому королю. | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй | 1 | 5.03 |  |
| 25. | Мат ферзем и королем одинокому королю. | Техника матования одинокого короля ферзём и королём | 1 | 12.03 |  |
| 26. | Материальное преимущество. | Определение материального преимущества, реализацияматериального преимущества | 1 | 19.03 |  |
| 27. | Нарушение основных принципов игры в начале партии. | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия | 1 | 09.04 |  |
| 28. | Партии – миниатюры. | Анализ коротких партий | 1 | 16.04 |  |
| 29. | Запись шахматной партии. | Способ ведения записи партии во время соревнований | 1 | 23.04 |  |
| 30. | Шахматный этикет. | Правила поведения шахматиста во время партии | 1 | 7.05 |  |
| 31. | Шахматный турнир. | Участие в шахматном турнире | 1 | 14.05 |  |
| 32. | Шахматный турнир. | Участие в шахматном турнире | 1 | 21.05 |  |
| 33. | Шахматный турнир. | Участие в шахматном турнире | 1 | 28.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Второй год обучения ( 34 часа)**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат. | 1 | 5.09 |  |
| 2. | Шахматные фигуры (повторение). | Повторение материала первого года обучения | 1 | 12.09 |  |
| 3. | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение). | Повторение материала первого года обучения | 1 | 19.09 |  |
| 4. | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.  | Повторение материала первого года обучения | 1 | 26.09 |  |
| 5. | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии итакими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | 1 | 3.10 |  |
| 6. | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением | 1 | 10.10 |  |
| 7. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6 | 1 | 17.10 |  |
| 8. | Тактический прием «двойной удар». | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар»,способами нанесения двойного удара различными фигурами | 1 | 24.10 |  |
| 9. | Тактический прием «связка». | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку | 1 | 7.11 |  |
| 10. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9 | 1 | 14.11 |  |
| 11. | Тактический прием «ловля фигуры». | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения | 1 | 21.11 |  |
| 12. | Тактический прием «сквозной удар». | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения | 1 | 28.11 |  |
| 13. | Мат на последней горизонтали. | Слабость последней горизонтали, «форточка» | 1 | 2.12 |  |
| 14. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13 | 1 | 12.12 |  |
| 15. | Тактический прием «открытый шах». | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения | 1 | 19.12 |  |
| 16. | Тактический прием «двойной шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения | 1 | 26.12 |  |
| 17. | Шахматный турнир. | Игровая практика | 1 | 9.01 |  |
| 18. | Шахматный турнир. | Игровая практика | 1 | 16.01 |  |
| 19. | Шахматный турнир. | Игровая практика | 1 | 23.01 |  |
| 20. | Шахматный турнир. | Игровая практика | 1 | 30.01 |  |
| 21. | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля» | 1 | 6.02 |  |
| 22. | Основы игры в дебюте: атака на короля. | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра | 1 | 13.02 |  |
| 23. |  Основы игры в дебюте: атака на короля | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра | 1 | 20.02 |  |
| 24. | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса | 1 | 27.02 |  |
| 25. | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса | 1 | 5.03 |  |
| 26. | Основы анализа шахматной партии. | Просмотр и анализ короткихшахматных партий | 1 | 12.03 |  |
| 27. | Основы анализа шахматной партии. | Просмотр и анализ коротких шахматных партий | 1 | 19.03 |  |
| 28. | Основы анализа шахматной партии. | Просмотр и анализ коротких шахматных партий | 1 | 09.04 |  |
| 29. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 21–25 | 1 | 16.04 |  |
| 30. | Шахматный турнир.  | Игровая практика | 1 | 23.04 |  |
| 31. | Шахматный турнир. | Игровая практика | 1 | 7.05 |  |
| 32. | Шахматный турнир. | Игровая практика | 1 | 14.05 |  |
| 33. | Шахматный турнир. | Игровая практика | 1 | 21.05 |  |
| 34. | Шахматный праздник. | Решение заданий, игровая практика | 1 | 28.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Второй год обучения ( 17 часов)**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии итакими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | 1 | 1.09 |  |
| 2. | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением | 1 | 8.09 |  |
| 3. | Тактический прием «двойной удар». | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар»,способами нанесения двойного удара различными фигурами | 1 | 15.09 |  |
| 4. | Тактический прием «связка». | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку | 1 | 22.09 |  |
| 5. | Тактический прием «ловля фигуры». | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения | 1 | 29.09 |  |
| 6. | Тактический прием «сквозной удар». | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения | 1 | 6.10 |  |
| 7. | Мат на последней горизонтали. | Слабость последней горизонтали, «форточка» | 1 | 13.10 |  |
| 8. | Тактический прием «открытый шах». | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения | 1 | 20.10 |  |
| 9. | Тактический прием «двойной шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения | 1 | 27.10 |  |
| 10. | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля» | 1 | 10.11 |  |
| 11. | Основы игры в дебюте: атака на короля. | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра | 1 | 17.11 |  |
| 12. |  Основы игры в дебюте: атака на короля | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра | 1 | 24.11 |  |
| 13. | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса | 1 | 1.12 |  |
| 14. | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса | 1 | 8.12 |  |
| 15. | Основы анализа шахматной партии. | Просмотр и анализ короткихшахматных партий | 1 | 15.12 |  |
| 16. | Шахматный турнир. | Игровая практика | 1 | 22.12 |  |
| 17. | Шахматный праздник. | Решение заданий, игровая практика | 1 | 29.12 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Второй год обучения ( 34 часа)**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат. | 1 | 07.09 |  |
| 2. | Шахматные фигуры (повторение). | Повторение материала первого года обучения | 1 | 14.09 |  |
| 3. | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение). | Повторение материала первого года обучения | 1 | 21.09 |  |
| 4. | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.  | Повторение материала первого года обучения | 1 | 28.09 |  |
| 5. | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии итакими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | 1 | 05.10 |  |
| 6. | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением | 1 | 12.10 |  |
| 7. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6 | 1 | 19.10 |  |
| 8. | Тактический прием «двойной удар». | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар»,способами нанесения двойного удара различными фигурами | 1 | 26.10 |  |
| 9. | Тактический прием «связка». | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку | 1 | 09.11 |  |
| 10. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9 | 1 | 16.11 |  |
| 11. | Тактический прием «ловля фигуры». | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения | 1 | 23.11 |  |
| 12. | Тактический прием «сквозной удар». | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения | 1 | 30.11 |  |
| 13. | Мат на последней горизонтали. | Слабость последней горизонтали, «форточка» | 1 | 07.12 |  |
| 14. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13 | 1 | 14.12 |  |
| 15. | Тактический прием «открытый шах». | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения | 1 | 21.12 |  |
| 16. | Тактический прием «двойной шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения | 1 | 28.12 |  |
| 17. | Шахматный турнир. | Игровая практика | 1 | 11.01 |  |
| 18. | Шахматный турнир. | Игровая практика | 1 | 18.01 |  |
| 19. | Шахматный турнир. | Игровая практика | 1 | 25.01 |  |
| 20. | Шахматный турнир. | Игровая практика | 1 | 01.02 |  |
| 21. | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля» | 1 | 08.02 |  |
| 22. | Основы игры в дебюте: атака на короля. | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра | 1 | 15.02 |  |
| 23. |  Основы игры в дебюте: атака на короля | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра | 1 | 22.02 |  |
| 24. | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса | 1 | 29.02 |  |
| 25. | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса | 1 | 07.03 |  |
| 26. | Основы анализа шахматной партии. | Просмотр и анализ короткихшахматных партий | 1 | 14.03 |  |
| 27. | Основы анализа шахматной партии. | Просмотр и анализ коротких шахматных партий | 1 | 21.03 |  |
| 28. | Основы анализа шахматной партии. | Просмотр и анализ коротких шахматных партий | 1 | 04.04 |  |
| 29. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 21–25 | 1 | 11.04 |  |
| 30. | Шахматный турнир.  | Игровая практика | 1 | 18.04 |  |
| 31. | Шахматный турнир. | Игровая практика | 1 | 25.04 |  |
| 32. | Шахматный турнир. | Игровая практика | 1 | 02.05 |  |
| 33. | Шахматный турнир. | Игровая практика | 1 | 16.05 |  |
| 34. | Шахматный праздник. | Решение заданий, игровая практика | 1 | 23.05 |  |