МБОУ «Жуковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель методического  объединения учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жукова Н. Н./  ФИО  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хлынцева Е. В./  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | «Утверждаю»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Янина Н.И./  ФИО  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по внеурочной деятельности***

***для 8-9 класса***

***«Информационная безопасность»***

***на 2023-2024 учебный год***

**Составитель:** Тярина Ирина Васильевна

педагог дополнительного образования

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Внеурочная деятельность учащихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса» составлена для учащихся 8-9 классов, разработана на основе учебного пособия Наместникова М. С. «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса 7-9 классы, Просвещение, 2020 год», с учетом рабочей программы воспитания.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
* Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
* О недопустимости перегрузок учащихся в школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (2009 г.);

Курс является важной составляющей частью работы с учащимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.), задумывающимися о своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей, а также проявляющими интерес к изучению истории и технологических основ информационной безопасности.

Направление программы курса внеурочной деятельности – общеинтеллектульное.

Программа курса ориентирована на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. Ее реализация даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам индивидуальной и групповой деятельности, закрепления умения самостоятельно организовать свою учебную, в том числе проектную деятельность.

Цель программы:

* формирование активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им;
* обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Задачи программы:

* дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
* сформировать навыки ответственного и безопасного поведения современной информационно-телекоммуникационной среде;
* сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом;
* сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс);
* дать представление о видах и способах распространения вредоносных кодов, способов защиты личных устройств;
* познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет, защиты личных данных.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа для 8-9-го классов рассчитана на 1 час в неделю, общий объем 34 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты:

Научатся:

* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* безопасно использовать ресурсы интернета;

*Получат возможность овладеть:*

* приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п;
* основами самоконтроля, соблюдения норм информационной этики и права;
* навыками самостоятельного принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности в сети интернет;

Метапредметные результаты.

*Межпредметные понятия.*

В ходе изучения учебного курса обучающиеся усовершенствуют опыт проектной деятельности и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм и пр.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

*Познавательные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
* критически оценивать содержание и форму текста;
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные

* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
* готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА**

**Тема 1. Общение в социальных сетях и мессенджерах (5 часов)**

Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.

**Тема 2. С кем безопасно общаться в интернете** **(3 часа)**

Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.

**Тема 3. Пароли для аккаунтов социальных сетей (4 часа)**

Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.

**Тема 4. Безопасный вход в аккаунты (3 часа)**

Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.

**Тема 5. Настройки конфиденциальности в социальных сетях (2 часа)**

Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.

**Тема 6. Публикация информации в социальных сетях (2 часа)**

Персональные данные. Публикация личной информации.

**Тема 7. Кибербуллинг ( 4 часа)**

Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга. 1

**Тема 8. Публичные аккаунты (2 часа)**

Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц.

**Тема 9. Фишинг (4 часа)**

Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.

**Тема 10. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов (5 часов)**

Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта. Цели, задачи, SMART. Защита проекта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** |
| 1 | Тема 1. Общение в социальных сетях и мессенджерах | 5 |
| 2 | Тема 2. С кем безопасно общаться в интернете | 3 |
| 3 | Тема 3. Пароли для аккаунтов социальных сетей | 4 |
| 4 | Тема 4. Безопасный вход в аккаунты | 3 |
| 5 | Тема 5. Настройки конфиденциальности в социальных сетях | 2 |
| 6 | Тема 6. Публикация информации в социальных сетях | 2 |
| 7 | Тема 7. Кибербуллинг | 4 |
| 8 | Тема 8. Публичные аккаунты | 2 |
| 9 | Тема 9. Фишинг | 4 |
| 10 | Тема 10. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов | 5 |
|  | **Итого** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  |  |  | **Дата изучения** |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
|  | **Тема 1. Общение в социальных сетях и мессенджерах** | **5** | **2** | **3** |  |
| 1 | Социальная сеть. |  | 1 |  | 07.09 |
| 2 | История социальных сетей. |  | 1 |  | 14.09 |
| 3 | Мессенджеры. |  |  | 1 | 21.09 |
| 4 | Назначение социальных сетей и мессенджеров. |  |  | 1 | 28.09 |
| 5 | Пользовательский контент. |  |  | 1 | 05.10 |
|  | **Тема 2. С кем безопасно общаться в интернете** | **3** | **1** | **2** |  |
| 6 | Правила добавления друзей в социальных сетях. |  | 1 |  | 12.10 |
| 7 | Профиль пользователя. |  |  | 1 | 19.10 |
| 8 | Анонимные социальные сети. |  |  | 1 | 26.10 |
|  | **Тема 3. Пароли для аккаунтов социальных сетей** | **4** | **2** | **2** |  |
| 9 | Сложные пароли. |  | 1 |  | 09.11 |
| 10 | Онлайн генераторы паролей. |  |  | 1 | 16.11 |
| 11 | Правила хранения паролей. |  | 1 |  | 23.11 |
| 12 | Использование функции браузера по запоминанию паролей. |  |  | 1 | 30.11 |
|  | **Тема 4. Безопасный вход в аккаунты** | **3** | **1** | **2** |  |
| 13 | Виды аутентификации. |  |  |  | 07.12 |
| 14 | Настройки безопасности аккаунта. |  |  |  | 14.12 |
| 15 | Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта. |  |  |  | 21.12 |
|  | **Тема 5. Настройки конфиденциальности в социальных сетях** | **2** | **1** | **1** |  |
| 16 | Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. |  | 1 |  | 28.12 |
| 17 | Приватность и конфиденциальность в мессенджерах. |  |  | 1 | 11.01 |
|  | **Тема 6. Публикация информации в социальных сетях** | **2** | **1** | **1** |  |
| 18 | Персональные данные. |  | 1 |  | 18.01 |
| 19 | Публикация личной информации. |  |  | 1 | 25.01 |
|  | **Тема 7. Кибербуллинг** | **4** | **2** | **2** |  |
| 20 | Определение кибербуллинга. |  | 1 |  | 01.02 |
| 21 | Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? |  |  | 1 | 08.02 |
| 22 | Как не стать жертвой кибербуллинга. |  | 1 |  | 15.02 |
| 23 | Как помочь жертве кибербуллинга. |  |  | 1 | 22.02 |
|  | **Тема 8. Публичные аккаунты** | **2** | **1** | **1** |  |
| 24 | Настройки приватности публичных страниц. |  |  | 1 | 29.02 |
| 25 | Правила ведения публичных страниц. |  | 1 |  | 07.03 |
|  | **Тема 9. Фишинг** | **4** | **2** | **2** |  |
| 26 | Фишинг как мошеннический прием. |  | 1 |  | 14.03 |
| 27 | Популярные варианты распространения фишинга. |  | 1 |  | 21.03 |
| 28 | Отличие настоящих и фишинговых сайтов. |  |  | 1 | 04.04 |
| 29 | Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах. |  |  | 1 | 11.04 |
|  | **Тема 10. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов** | **5** | **2** | **3** |  |
| 30 | Проектная деятельность. |  | 1 |  | 18.04 |
| 31 | Этапы выполнения проекта. |  |  | 1 | 25.04 |
| 32 | Выбор темы проекта. |  | 1 |  | 02.05 |
| 33 | Цели, задачи, SMART. |  |  | 1 | 16.05 |
| 34 | Защита проекта. |  |  | 1 | 23.05 |
|  | **ИТОГО** | **34** | **15** | **19** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  |  |  | **Дата изучения** |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
|  | **Тема 1. Общение в социальных сетях и мессенджерах** | **5** | **2** | **3** |  |
| 1 | Социальная сеть. |  | 1 |  | 05.09 |
| 2 | История социальных сетей. |  | 1 |  | 12.09 |
| 3 | Мессенджеры. |  |  | 1 | 19.09 |
| 4 | Назначение социальных сетей и мессенджеров. |  |  | 1 | 26.09 |
| 5 | Пользовательский контент. |  |  | 1 | 03.10 |
|  | **Тема 2. С кем безопасно общаться в интернете** | **3** | **1** | **2** |  |
| 6 | Правила добавления друзей в социальных сетях. |  | 1 |  | 10.10 |
| 7 | Профиль пользователя. |  |  | 1 | 17.10 |
| 8 | Анонимные социальные сети. |  |  | 1 | 24.10 |
|  | **Тема 3. Пароли для аккаунтов социальных сетей** | **4** | **2** | **2** |  |
| 9 | Сложные пароли. |  | 1 |  | 07.11 |
| 10 | Онлайн генераторы паролей. |  |  | 1 | 14.11 |
| 11 | Правила хранения паролей. |  | 1 |  | 21.11 |
| 12 | Использование функции браузера по запоминанию паролей. |  |  | 1 | 28.11 |
|  | **Тема 4. Безопасный вход в аккаунты** | **3** | **1** | **2** |  |
| 13 | Виды аутентификации. |  |  |  | 05.12 |
| 14 | Настройки безопасности аккаунта. |  |  |  | 12.12 |
| 15 | Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта. |  |  |  | 19.12 |
|  | **Тема 5. Настройки конфиденциальности в социальных сетях** | **2** | **1** | **1** |  |
| 16 | Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. |  | 1 |  | 26.12 |
| 17 | Приватность и конфиденциальность в мессенджерах. |  |  | 1 | 09.01 |
|  | **Тема 6. Публикация информации в социальных сетях** | **2** | **1** | **1** |  |
| 18 | Персональные данные. |  | 1 |  | 16.01 |
| 19 | Публикация личной информации. |  |  | 1 | 23.01 |
|  | **Тема 7. Кибербуллинг** | **4** | **2** | **2** |  |
| 20 | Определение кибербуллинга. |  | 1 |  | 30.01 |
| 21 | Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? |  |  | 1 | 06.02 |
| 22 | Как не стать жертвой кибербуллинга. |  | 1 |  | 13.02 |
| 23 | Как помочь жертве кибербуллинга. |  |  | 1 | 20.02 |
|  | **Тема 8. Публичные аккаунты** | **2** | **1** | **1** |  |
| 24 | Настройки приватности публичных страниц. |  |  | 1 | 27.02 |
| 25 | Правила ведения публичных страниц. |  | 1 |  | 05.03 |
|  | **Тема 9. Фишинг** | **4** | **2** | **2** |  |
| 26 | Фишинг как мошеннический прием. |  | 1 |  | 12.03 |
| 27 | Популярные варианты распространения фишинга. |  | 1 |  | 19.03 |
| 28 | Отличие настоящих и фишинговых сайтов. |  |  | 1 | 09.04 |
| 29 | Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах. |  |  | 1 | 16.04 |
|  | **Тема 10. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов** | **5** | **2** | **3** |  |
| 30 | Проектная деятельность. |  | 1 |  | 23.04 |
| 31 | Этапы выполнения проекта. |  |  | 1 | 07.05 |
| 32 | Выбор темы проекта. |  | 1 |  | 14.05 |
| 33 | Цели, задачи, SMART. |  |  | 1 | 21.05 |
| 34 | Защита проекта. |  |  | 1 | 28.05 |
|  | **ИТОГО** | **34** | **15** | **19** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Бабаш А. В. Информационная безопасность: Лабораторный практикум / А. В. Бабаш, Е. К. Баранова, Ю. Н. Мельников. – М. : КноРус, 2022. – 432 c 2.
2. Вехов В. Б. Компьютерные преступления: способы совершения и раскрытия / В. Б. Вехов; под ред. акад. Б. П. Смагоринского. – М. : Право и закон, 2021. – 182 с. 3.
3. Дети в информационном обществе // [http://detionline.com/journal/about 5](http://detionline.com/journal/about%205).
4. Ефимова Л. Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография / Л. Л. Ефимова, С. А. Кочерга. – М. : ЮНИТИДАНА, 2016. – 239 c. 6.
5. Запечников С. В. Информационная безопасность открытых систем. В 2-х т. Т.2 – Средства защиты в сетях / С. В. Запечников, Н. Г. Милославская, А. И. Толстой, Д. В. Ушаков. – М. : ГЛТ, 2022. – 558 c.
6. Защита детей by Kaspersky // https://kids.kaspersky.ru/ 7.
7. Кузнецова А. В. Искусственный интеллект и информационная безопасность общества / А. В. Кузнецова, С. И. Самыгин, М. В. Радионов. – М. : Русайнс, 2022. – 64 c. 8.
8. Наместникова М.С. Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса. 7-9 классы. Внеурочная деятельность. – М. :Просвещение, 2020. – 80 с. 9.
9. Стрельцов A. A. Правовое обеспечение информационной безопасности России: теоретические и методологические основы. – Минск, 2005. – 304 c. 10.
10. Сусоров И. А. Перспективные технологии обеспечения кибербезопасности // Студенческий: электрон. научн. журн. 2019. № 22(66)
11. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г. У. Солдатова, Т. А. Нестик, Е. И. Рассказова, Е. Ю. Зотова. – М. : Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.